

Dispensa – LEZIONE 4

Psicopedagogia, Sviluppo Cognitivo e Formazione Linguistica

Il docente ha informato i partecipanti che le prime sessioni d'esame inizieranno dal giorno 1. Le convocazioni saranno inviate 15 giorni prima della data d'esame, e le prove si svolgeranno nella regione di candidatura.

Da metà novembre sarà necessario monitorare la casella email per tutti i dettagli organizzativi.

Il docente ha confermato che:

- il materiale del corso è già stato condiviso
- la docente di inglese invierà a breve i suoi contenuti

La lezione è proseguita con 15 domande di introduzione alla psicopedagogia.

Introduzione alla Psicopedagogia Cognitivista

Il docente ha definito la psicopedagogia come branca della psicologia applicata che studia i processi cognitivi, emotivi e relazionali nell'apprendimento.

Ha sottolineato l'importanza dell'autonomia professionale del docente, sancita dal CCNL.

Ha poi introdotto il cognitivismo, spiegando che:

- la conoscenza è mediata dall'esperienza
 - lo sviluppo cognitivo avviene attraverso schemi mentali in costruzione continua
-

La Teoria Cognitiva di Piaget

Il docente ha illustrato l'attivismo pedagogico e la teoria epistemologica di Jean Piaget, spiegando concetti chiave come:

- il principio di equilibrizzazione
- l'adattamento tra assimilazione e accomodamento

Ha descritto i 4 stadi di sviluppo cognitivo:

1. Senso-motorio
2. Pre-operatorio
3. Operazioni concrete
4. Operazioni formali

Si è soffermato sull'importanza dell'attività motoria nel primo stadio, riservandosi di approfondire le sottofasi successive.

Teorie dello Sviluppo Cognitivo

Oltre a Piaget, il docente ha presentato:

- la teoria socioculturale di Vygotskij
- la distinzione tra concetti spontanei e scientifici
- la zona di sviluppo prossimale
- i 4 stadi dell'interiorizzazione

Ha inoltre introdotto il modello ecologico di Bronfenbrenner, che analizza lo sviluppo come risultato delle relazioni tra sistemi concentrici.

Modello Ecologico di Bronfenbrenner

Il docente ha spiegato i 4 livelli del modello:

- Microsistema: relazioni immediate (es. madre-figlio)
- Mesosistema: connessioni tra microsistemi
- Esosistema: contesti indiretti (es. lavoro dei genitori)
- Macrosistema: cultura, società, sistemi politici

Ha inoltre richiamato la teoria dell'attività e le 3 forme di rappresentazione di Bruner:

- esecutiva
 - iconica
 - simbolica
-

Intelligenze Multiple e Tipi di Pensiero

Il docente ha illustrato:

- il pensiero logico-scientifico (interpretazione razionale dei fenomeni)
- il pensiero narrativo (costruzione di storie e significati)

Ha presentato le intelligenze multiple di Gardner, ora 9:

1. logico-matematica
2. linguistica
3. spaziale
4. musicale
5. estetica

6. interpersonale
7. intrapersonale
8. naturalistica
9. esistenziale

Ha poi introdotto l'intelligenza emotiva di Goleman, basata su:

- autoconsapevolezza
- autocontrollo
- motivazione
- empatia
- abilità sociale

Questi concetti sono stati segnalati come fondamentali per il TFA Sostegno.

Elaborazione dell'Informazione

Il docente ha descritto l'approccio cognitivista che paragona l'essere umano a un elaboratore di informazioni.

Ha spiegato:

- memoria sensoriale
- memoria a breve termine
- memoria a lungo termine

e strategie cognitive come:

- pensiero per tentativi ed errori
- induzione e deduzione
- pensiero intuitivo e produttivo

La lezione si è conclusa con una classificazione dei diversi tipi di pensiero.

Modulo Lingua Inglese – Paola

Simple Past

Paola ha spiegato il Simple Past, usato per:

- azioni concluse nel passato
- fatti storici o temporalmente definiti

Ha evidenziato che, a differenza del Present Simple, l'ausiliare "did" resta invariato per tutte le persone.

Sono state illustrate:

- forme affermative
 - negative
 - interrogative
 - differenze tra verbi regolari (*work/worked*) e irregolari (*go/went*)
-

Past Continuous

Paola e Carla hanno approfondito il Past Continuous, usato per descrivere:

- azioni in corso in un momento passato
- eventi interrotti da altre azioni

Struttura:

was/were + verbo in -ing

Esempi, forme negative e interrogative sono stati discussi e applicati.

Regole Ortografiche del Passato

Paola ha spiegato:

- il raddoppiamento della consonante per verbi monosillabici
- il cambio di -y in -ied se preceduta da consonante
- eccezioni ed esercizi pratici

Ha chiarito differenze d'uso tra:

- Simple Past → azione conclusa
 - Past Continuous → azione in corso interrotta
-

Lezione Conclusiva in Inglese

Paola ha risposto ai dubbi di Carla su:

- *last night vs yesterday*
- struttura di frasi affermative e negative
- uso dei tempi per narrare eventi

La lezione si è chiusa con esercizi assegnati e saluti ai partecipanti.